



El IES Mossèn Alcover es un instituto de secundaria pública comprometido en programas y acciones de movilidad europeos. Ha participado, en años anteriores, en Secciones Europeas, en el programa Comenius multilateral, en becas Comenius de movilidad individuales de profesorado así como en movilizaciones de estudiantes para prácticas y formación del profesorado en formación profesional.

Actualmente, curso escolar 19-20, realizamos acciones de movilidad de educación escolar (K229), de formación profesional (K102) y de educación superior (K103). La finalidad general de nuestro centro va dirigida a la modernización e internacionalización de los estudios a partir de las acciones de movilidad dentro de un entorno de cooperación. La estrategia de nuestro centro se basa en alcanzar la mejora en la formación de acuerdo con nuestra misión que, como servicio público de educación, es educar y formar pedagógicamente y profesionalmente al alumnado y profesorado, para que pueda desarrollar todo su potencial, con una inserción adecuada en el mundo laboral y profesional. Para esta mejora competencial es imprescindible una óptima interrelación entre el sistema educativo y el mundo real con el objetivo de incorporar a nuestro alumnado y profesorado de una forma efectiva tanto a nivel nacional como internacional.

La participación en el programa Erasmus tiene como **objetivos** en nuestro centro:

- Mejorar la calidad, prestigio y atractivo de las enseñanzas de Formación Profesional en nuestro centro y la participación en programas internacionales (K-229, K-101, K-102, K-103)
- Fomentar la competitividad, el espíritu empresarial y las habilidades y competencias requeridas en el entorno laboral europeo.
- Apoyar el desarrollo de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas de aprendizaje permanente innovadoras.
- Fomentar y enriquecer el aprendizaje de lenguas y el conocimiento de culturas de diferentes países de la Unión Europea e impulsar la integración de las diferentes culturas.
- Despertar en nuestros estudiantes y profesorado la conciencia de ciudadanía europea y fomentar su movilidad formativa y laboral.

Todo ello permite:

- Un aumento de acceso a la educación de calidad con un carácter europeo facilitando de manera notable la apertura a la futura movilidad laboral. Se aumenta el número de opciones que nuestros alumnos tienen para la realización de prácticas en empresas, no sólo por la movilidad geográfica en sí, si no por la variedad de entornos laborales que se presentan en todo Europa. Todo esto hace que se refuerce la motivación y el esfuerzo por la obtención del título ya que augura una apertura real al mundo laboral. Como consecuencia de todo esto se pretende reducir el abandono escolar por falta de motivación ante las alternativas laborales futuras. Con respecto a los profesores, se abre una puerta a que existan movilizaciones para mejorar sus cualidades técnicas, docentes y lingüísticas.
- Las movilizaciones a empresas europeas de nuestros alumnos mejoran la calidad de nuestra enseñanza. Mejoran la empleabilidad de nuestros alumnos, desarrollan todo tipo de competencias transversales y preparan a los alumnos para enfrentarse mejor a una economía y mercado laboral globalizado. Asimismo, se mejora la disposición tanto de alumnos como en profesores para trabajar en el extranjero, una mejora en las relaciones laborales y en la aceptación de la multiculturalidad.
- La cooperación internacional es un factor ampliamente positivo en nuestro centro. Para nosotros la posibilidad de realizar movilizaciones con el Programa es una fuente de motivación y de valor añadido de calidad para este tipo de enseñanzas. Las movilizaciones del programa son muy conocidas en todo el mundo y permiten que nuestro centro tenga una oferta educativa con las mismas prestaciones que la de otros centros de nuestro entorno.
- Toda la financiación obtenida del Programa es transparentemente controlada por los responsables del centro. Todos los requerimientos de calidad sobre la financiación, acceso y difusión requeridos por nuestra agencia nacional han sido satisfechos positivamente. De esta forma pretendemos cumplir con criterios de igualdad de oportunidades, inclusión y transparencia en los diferentes procesos de selección.
- Generalización de los aprendizajes adquiridos a los diferentes miembros de la comunidad educativa, tanto a actuales y futuros estudiantes como al claustro de profesorado explicitando el trabajo realizado y transfiriendo la información adquirida.

Dentro del Programa Erasmus+ nos gustaría seguir **participando** en:

- Acción clave: Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje (KA1). Clave: Movilidad de estudiantes y personal. Tipo de acción: Movilidad de Educación Superior entre países del programa (K103). Tipos de actividades: Movilidad de estudiantes para prácticas entre países del programa y Movilidad de personal para formación entre países del programa.

Este proyecto de movilidad viene realizándose en el instituto desde el curso 14-15. Ha tenido, a lo largo de estos años, una buena acogida por parte del alumnado y del profesorado, reflejándose en un aumento progresivo de las movilizaciones y cumpliendo en cada convocatoria con las movilizaciones previstas. Por lo tanto, ante una evaluación positiva del programa, consideramos oportuno seguir ofreciendo esta alternativa. Aunque inicialmente abarcaba un ciclo formativo de grado superior, actualmente (ante el incremento de ciclos en el centro) se ofrece a la totalidad de los ciclos superiores impartidos en el instituto (Educación Infantil, Integración Social e Higiene Bucodental). Normalmente se realizan programas de 16 meses.

En el centro existe una comisión de trabajo Erasmus formada por la dirección del centro y los responsables de los diferentes programas erasmus. Mediante su coordinación se van diseñando e implementado las diferentes actividades de los proyectos. Los miembros de la comisión están comprometidos en la vigilancia de la consecución y el buen desarrollo de los proyectos. Para ello existe una coordinación transversal (e-mail, redes sociales, reuniones) que permiten diseñar estrategias conjuntas de forma consensuada a lo largo de todo el programa. Mediante su coordinación se van diseñando e implementado las diferentes actividades de los proyectos. Los miembros de la comisión serán los encargados de vigilar la consecución de los objetivos y el buen desarrollo de los proyectos. Se realizan coordinaciones transversales (e-mail, redes sociales, reuniones) para el diseño y seguimiento de estrategias conjuntas siempre dentro del consenso en las decisiones. Cada responsable de los diferentes programas gestiona directamente los instrumentos y (Mobility Tool, e-sepie, OLS) necesarias (K103, K229. El K-102 está en consorcio con la Conselleria de Educación de las Islas).

A continuación, detallamos la secuencia de **acciones** para conseguir los objetivos y la planificación temporal (aproximada):

- Solicitud del proyecto (enero-febrero)
- Aceptación del proyecto (marzo)
- Resolución de las movilidades adjudicadas (junio)
- Firma del convenio y elaboración del programa (junio-julio)
- Primera convocatoria pública y selección del profesorado de becas de movilidad de formación del profesorado (septiembre). Difusión en las redes sociales, actualización MT, firma de convenio y acuerdo de aprendizaje y gestión económica de la beca. Memoria de la estancia (octubre) para su publicación e información a la comunidad educativa.
- Asistencia a jornadas de gestión del programa (octubre). Publicación y difusión en las redes del centro. Información a la comisión de trabajo.
- Convocatoria y proceso de selección de las movilidades del alumnado (octubre). Publicación en las redes sociales. Información y reunión a todos los posibles alumnos.
- Visita al centro del alumnado Erasmus del curso anterior (octubre). Reunión informativa de sus experiencias a los posibles alumnos erasmus. Difusión en las redes sociales del centro.
- Preparación y realización de las entrevistas al alumnado candidato en el proceso de selección (octubre-noviembre). Publicación y difusión en las redes sociales del centro
- Segunda convocatoria pública y selección del profesorado de becas de movilidad de formación del profesorado (noviembre). Difusión en las redes sociales, actualización MT, firma de convenio y acuerdo de aprendizaje y gestión económica de la beca. Memoria de la estancia para su publicación e información a la comunidad educativa.
- Contactos preparatorios con las empresas acogedoras, actividades del plan de prácticas, documentación (currículum europass, carta de motivación), apoyo al alumnado en las tareas de preparación (tramitación tarjeta sanitaria, carnet estudiante internacional, certificado penales, vivienda, viajes...), apoyo lingüístico (formación en el centro y OLS). (diciembre-febrero)
- Actualización de los diferentes datos en las plataformas (MT, OLS.). Informe intermedio (febrero) -Convenios y acuerdos de aprendizaje del alumnado, gestión de las becas, seguimiento y actualización de datos (marzo)
- Periodo de prácticas (marzo-junio). Difusión antes de iniciarlas, durante y después de realizarlas. Plan de prácticas, seguimiento y evaluación de las actividades (Classroom). Coordinación con los tutores de prácticas. Visita a empresas acogedoras y difusión.
- Realización de la movilidad del profesorado (abril-mayo). Gestión de la documentación. Publicación de la formación e información al profesorado del centro.
- Participación (con alumnos de primer curso) en las ferias de formación profesional con stand Erasmus (abril-junio). Incorporación de la información del programa en todos los actos del centro destinados a futuros alumnos (proceso de escolarización, jornadas puertas abiertas,...). Difusión de todas las actividades realizadas. -Gestión de la documentación Europass. Evaluación de las actividades realizadas (junio)
- Liquidación económica y documentación pendiente (septiembre)
- Informe final del proyecto (octubre) Pensamos que la realización de estas acciones contribuyen a lograr los objetivos de nuestra estrategia institucional, atendiendo continuamente a la coordinación del trabajo y a la evaluación continua de todas ellas (evaluación inicial, sumativa y final)

Considerando el **impacto** que puede tener la participación en el programa en nuestro instituto creemos que la movilidad hace mucho más atractivos los Ciclos Formativos de Grado Superior y, por lo tanto, contribuye a su promoción. Es una fuente de motivación por estas enseñanzas y nos iguala con otros centros de nuestro entorno.

La participación en el programa nos ofrece la oportunidad de apertura al exterior, vivir y conocer otras acciones educativas, empresariales y costumbres, aumentando la visión de la realidad de los alumnos, su capacidad de inserción y la adaptación a nuevos contextos. Las movilidades del programa mejoran la calidad de las enseñanzas de Formación Profesional. También mejoran la capacitación del título desarrollando las competencias profesionales, sociales y personales, preparando a los usuarios para un mercado globalizado en convivencia con la multiculturalidad. Todo ello permite mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y promover la amplia diversidad lingüística de la UE y la sensibilización intercultural. Por otra parte, permite mejorar la organización de nuestro centro, y obtener financiación que se reinvertirá en el ciclo formativo. Todos estos aspectos contribuyen a la mejora de la formación profesional.

El impacto de las movilidades en el alumnado se fundamenta, básicamente, en dos ejes:

- Tener la oportunidad de realizar sus prácticas en un entorno totalmente diferente y adaptación al mismo, y,
- Obtener una nueva visión de su campo profesional y formas diferentes de trabajo

A parte de ello, cabe remarcar:

- El crecimiento personal que supone para ellos la decisión de residir durante tres meses en un país diferente, con otra mentalidad y otra cultura, a la vez que permite madurar y aumentar el nivel de independencia y autonomía
- El desarrollo de sus habilidades sociales, de negociación continua y gestión de conflictos de convivencia mutua.
- La adaptación a entornos laborales y sociales nuevos. El impacto de las movilidades en el centro y en el profesorado
- Nos aporta internacionalización y amplía las posibilidades de inserción laboral en nuestro alumnado
- Nos permite la contrastación y reflexión de las actividades realizadas por los alumnos en prácticas erasmus con las actividades realizadas por los participantes locales (permite el enriquecimiento mutuo)
- Nos posibilita mantener el interés y las expectativas en el alumnado de primer curso, ya que el profesorado informa continuamente en sus clases de la evolución de las prácticas de los alumnos e incorporado ejemplos de las actividades realizadas.
- Nos permite la incorporación de nuevos alumnos en el centro interesados en las prácticas en países de la unión europea. A lo largo del año y, especialmente, en el período de solicitud de plaza a los ciclos formativos y en las participaciones en ferias de formación profesional, futuros estudiantes nos solicitan información al respecto mostrando su interés en los proyectos Erasmus
- Permite al profesorado seguir en la mejora de nuestras instalaciones y recursos así como en la incorporación de nuevas metodologías de trabajo
- La transferencia de información al resto de profesorado del departamento supone la incorporación de actividades (sobre todo de documentación) nuevas en el aula.
- Nos permite trabajar en equipo con el profesorado implicado en los otros programas Erasmus del centro así como la transferencia de información a la comunidad educativa de la evolución, estado y seguimiento de dichos programas (claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, consejo escolar, alumnado)

A nivel europeo, nos facilita la posibilidad de dar conocer nuestro centro y nuestro trabajo, así como abrir vías de cooperación nuevos centros infantiles (actualmente en Alemania), centros i/o instituciones dedicados al trabajo con personas en riesgo de exclusión social (actualmente en Grecia e Italia) y nuevas empresas de odontología (actualmente en Alemania)

A nivel nacional, nos ofrece la posibilidad de conocer a otros profesionales (y darnos a conocer), tanto en nuestra comunidad autónoma como al resto de España. Con la movilidad de formación del profesorado se establecen contactos con otros centros que trabajan en los mismos ciclos y nos permite reflexionar sobre nuestra práctica docente y el intercambio de formas diferentes de trabajar.

A nivel local, nos otorga un valor añadido al centro y a los estudios concretos de formación profesional. Dignifica y reconoce el valor que otorga el centro a los estudios de formación profesional (muchas veces infravalorados en la sociedad)



Erasmus Policy Statement (21-27)



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

The IES Mossèn Alcover is a state secondary school committed to European Mobility Programmes and Actions. It has participated, in previous years, in the programme called "European Sections" (non-linguistic subjects taught in English), a multilateral Comenius programme, Comenius grants for teachers mobilities; student's internships and teacher's training in different European countries (Vocational Training studies).

We currently carry out mobility actions for school education (K-229), Vocational Training (K-102) and Higher Education (K-103) and we are looking forward for a new K-101 project (2019-2020).

The main aim of our centre is the constant updating in the new educational frameworks, and promote mobility actions in a cooperative environment. Our strategy is based the projection of the Centre as a State school that promotes the achievement of improvements in training, according with our mission as a public education service: this is, to educate and train students and teachers pedagogically and professionally, so that they can develop their full potential, with an adequate insertion in the professional world. In order to achieve this competence and improve it, an optimum relationship between the educational system and the real world is essential; and the aim is the students and staff effective incorporation in national and international professional frameworks.

The objectives of the IES Mossèn Alcover participation in Erasmus Programmes are:

- To improve the quality, prestige and attractiveness of the Vocational Training courses in our school, as well as the participation in International Programmes (K-229, K-101, K-102, K-103)
- To promote competitiveness, entrepreneurship and the skills and competences required in the European working environment.
- To support the development of innovative contents, services, new education approaches and practices in lifelong learning.
- To promote and enrich the lifelong language learning and cultural knowledge of different European Union countries; so that the cultural integration is encouraged.
- To raise the awareness of European citizenship between students and teachers, encouraging their educational and occupational mobilities.

All this allows us to project our policy regarding Erasmus Projects:

- An increasing access to quality education within an European character, facilitating the opening to future mobilities in the professional world. It facilitates the number of options that our students could have for carrying out internships in companies, not only because of the geographical mobility itself, but also because of the variety of working environments that are presented throughout Europe. The motivation and the effort to obtain the degree are fostered, since it looks forward to a real presence in the working world. As a consequence, the aim is to reduce the number of school drop-outs due to lack of motivation for future employment alternatives. Regarding teachers, the possibility to participate in international mobilities open the gate to a real improvement of their technical, teaching and linguistic qualities and goals.

- The mobility of our students into European companies improves the quality of our teaching. It means a real improvement of the students' employability, developing transversal competences and preparing the students to better face a globalized economy and professional market. There is also an improvement of the willingness (both students and teachers) to work abroad that affects the working relationships and the acceptance of multiculturalism.

-International cooperation is a positive factor in our school. The possibility of carrying out mobilities within the Programme is a source of motivation and adds a special quality at this level of teaching. The programme mobilities are well known all over the world and allow our centre to have an educational offer that displays similar benefits as other centres in our geographical environment.

-All the grants obtained from the Programme are controlled by the Erasmus coordinators and the leading team. The National Agency requirements regarding grants, access and dissemination have been satisfied all these previous years. In this way we intend to accomplish with criteria involving equal opportunities, inclusion and transparency in the selection processes.

-The acquired learning is disseminated between the members of the educational community: current and future students and teaching staff are informed about the outputs of previous projects.

Within the Erasmus + Program we would like to continue participating in:

-Key action 1: Mobility of Higher Education between Programme countries (K103). Types of activities: Students Mobilities for Internships abroad and Staff Mobility for Training

-Key action 1: Mobility of people for learning reasons (KA101). Key Action 101: Teachers and staff school mobility.

-Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. As a school, we have been participating in Comenius Programmes and Erasmus K-229, we are still in Innovate to Create II, our last K-229 programme.

The projects K-103 have been carried out at IES Mossèn Alcover since the academic year 14-15. Throughout these years, it has been successfully acknowledged by students and teachers, reflecting its prestige in a progressive increasing of the participation in the mobilities that have fulfilled the planned ones at each call. Therefore, and given the positive evaluation of the program, we took into consideration its continuity as one of the quality landmarks of our school. Although initially it covered the High Education cycle, the centre has been increasing the range of Vocational Studies offered, so the K-103 implies the new studies, such as Early Childhood Education, Social Integration and Oral Hygiene. Normally the Erasmus K-103 are carried out in 16 months.

The Erasmus Projects are managed by a team, a commission presided by the Headteacher and a general Coordinator, and then a coordinator for each Erasmus Project. Through their work, the different activities of the projects are designed and implemented. The members of the commission are also engaged in monitoring the achievements and future projects development. For this reason, there is a cross-sectional coordination (e-mail, social networks, meetings) that allow the design and join strategies by consensus on the entire program. Each staff participant in the different projects is in charge of a particular area of the different programs, which are directly managed throughout Mobility Tool, E-sepie (National Agency), OLS, ...). The K-102 project is carried out in consortium with the Conselleria d'Education of the Balearic Islands, so that it is not managed from the IES Mossèn Alcover itself. The detailed sequence of actions, in order to achieve the objectives and scheduled agenda, is as follows:

-Project application (January-February)

-Project admission (March)

-Resolution of awarded mobilities (June)

-Signature of the agreement and preparation of the program (June-July)

-First public call and selection of teachers (teacher training mobility grants) in September. Dissemination on social networks, MT update, signing of agreement and learning agreement and economic management of the scholarship. Memory of the stays (October); their public dissemination and information to the educational community.

-Assistance to program management sessions (October). Publication and diffusion in the School networks. Information to the Erasmus commission.

-Call and selection process for student mobility (October). Publication on social networks. Information and meeting to all possible students.

-Visit to the Erasmus student centre of the previous year (October). Informative meeting about their experiences to the potential Erasmus students. Dissemination in the social networks of the centre.

-Preparation and interviews to the candidate students in the selection process (October-November). Publication and dissemination on the centre's social networks.

-Second public call and selection of teachers for teacher training mobility grants (November). Dissemination on social networks, MT update, signing of agreement and learning agreement and economic management of the scholarship. Memory of the stay for publication and information to the educational community.

-Preparatory contacts with the welcoming companies, activities of the internship plan, documentation (Europass curriculum, motivation letter, ...), support to students in preparation tasks (dealing with National Health System card, international student card, criminal certificate, housing, travel ...), linguistic support (training at the center and OLS). (December-February)

-Update of the different data on the platforms (MT, OLS, ...). Interim report (February)

-Conventions and agreements for student learning, scholarship management, monitoring and updating of data (March)

-Internship period (March-June). Dissemination before the starting date, during and after the grant. Plan of practices, monitoring and evaluation of activities (Classroom). Coordination with the internship tutors. Visit to welcoming companies and dissemination.

-Teacher mobility stay (April-May). Documentation management. Publication of training and information to the teachers of the center.

Taking into consideration the impact that the program has in our institute, we firmly believe that Erasmus mobilities make Higher Education Cycles much more attractive and, therefore, contributes to their promotion among the surrounding area; it is a source of motivation for students and teachers and offers similar opportunities than other centres.

Participating in the program offers the opportunity to live abroad and to learn about other educational and professional frameworks, increasing the students' vision of reality, their capacity for insertion and adaptation to new contexts.

The program mobilities improve the quality of Vocational Training teaching. The improvement allows the development of professional, social and personal skills, so that the participants get prepared to work in a multicultural and globalized society. Learning languages become fundamental in order to promote the linguistic diversity of the EU and intercultural awareness.

On the other hand, it allows us to improve our centre organisation and to obtain, as well, some funding that are reinvested in VT programme.

The mobility impact on students can be summarized in two aspects:

-The opportunity to carry out their practices in a different environment and the adaptation needed to a new social context

-The acquisition of a new vision of their professional field and different ways of working Apart from this, it is worth noting:

-The personal growth that implies the decision to live abroad for three months, in a different culture, mentality and geographical area. All of this increases the level of independence and autonomy

-The development of social skills, negotiation and conflict management.

-The adaptation to new network and social environment.

The impact of the teachers' mobility in the Centre can be summarised as follows:

-It brings us internationalisation and expands the possibilities to work for our student's professional insertion.

-It allows us to contrast and reflect on the activities carried out by the students in Erasmus practices with the activities carried out by local participants (mutual enrichment)

-It enables us to maintain interest and expectations in first-year students, since teachers continuously report on the evolution of student practices in their classes and incorporate examples of the activities carried out.

-It allows us to incorporate new students in the centre interested in internships in EU countries. Throughout the year and, especially, in the applications periods and the participation in Vocational Training fairs, future students ask us for information about Erasmus projects.

-Teachers continue improving our educational offer, as well as incorporating new methodologies

-The transfer of information to the rest of the departments implies the incorporation of new activities (especially documentation) in the classroom.

-It allows us to work as a team with the teachers involved in other Erasmus programs in the center, such as K-101 and K-229. as well as the information transfer to the educational community about the evolution, status and monitoring of these programs

At an European level, it provides us with the possibility to disseminate our centre and our work, as well as opening cooperation channels for new kindergarten (currently in Germany), children's centres and institutions dedicated to work with people at risk of social exclusion (currently in Greece and Italy); as well as new dental companies (currently in Germany)

At a national level, it offers us the possibility of meeting other professionals (and showing our work), both in our local government and in Spain.

Regarding teachers' training mobilities, contacts with other centres are established and renewed if possible each year. At the local level, the project contributes to dignify and recognize the value of the Vocational Training studies (often undervalued in society)

"El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores. Por tanto, la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida."